# Развитие речи детей

***Словарь***. Период от **2** до **3** лет характеризуется быст­рым увеличением словарного запаса у детей. Они знакомятся с различными свойствами предметов, уста­навливает простейшие связи между ними, обобщают по сходным признакам. Однако способность понимать обобщенное значение слов развита еще недостаточно.

На **3** году жизни у детей появляется более точное про­изношение слов и уже не только те, кто постоянно общается с ребенком, но все окружающие начинают понимать его речь. Но все же дети нередко про-пускают в слове отдельные слоги («клой» -*открой,* «сото» - *высоко*), а при стечении согласных один звук («камейка*»-скамейка,* «тул» - *стул);* вставляют лишние звуки в слово («таньканчик» -*стаканчик)* и т. п.

Таким образом, наряду с задачей накопления и уточнения ак­тивного и пассивного словарного запаса важная задача речевой работы в младшей группе — совершенствование произ­ношения слов.

***Грамматический строй.***

На 3 году жизни ребенок на­чинает высказывать элементарные суждения о предметах, про­стых явлениях. При этом он пользуется как однословными пред­ложениями («Мосьно?» - *Можно?)* так и предложениями из нескольких слов («Мама будет умываца» -*Мама будет умы­ваться .* Зачастую дети допускают ошибки в роде существительных («Куда папа посо­ла?»- *Куда папа пошел?),* числе и падеже («Вот лубасек» -*Вот рубашка),* не всегда употребляют союзы и предлоги («Миса сидит кусит» - *Миша сидит и кушает*; «Кису каду паток» - *Кошку кладу в платок)* и т. д.

Взрослый должен помогать детям овладевать грамматическим строем речи.

***Звукопроизношение.***О произносительной стороне речи ребен­ка можно судить лишь тогда, когда у него накопится значитель­ный запас слов, так как звуки и их различные сочетания усваива­ются детьми лишь через слово, которое является для них наимень­шей единицей речи. Время и порядок появления звуков у разных детей неодинаковы. Обычно к 2 годам ребенок усваивает звуки *(****п, п', б, б', м, м'****;* ***ф, ф', в, в'; т, т', д, д', н, н', с', л'; к, к', г, г', х, х').*** Свистящие звуки ***(с, з, з', ц),*** шипящие ***(ш, ж, ч, щ)*** и со­норные ***(р, р' л)*** он обычно или пропускает, или заменяет ***(с - с', ф'; з -с', в; ц*** - г'; ***ш - с', т'; ж - с', д'; ч -т'; щ*** - г'; ***р - л'; р'- л'; л -л').*** Поэтому основная задача педагога — проводить работу, направленную на овладение детьми движениями органов артикуляционного аппарата, которые совершаются под контролем слуха. А следовательно, необходимо развивать и слухо­вое внимание.

# Развитие речи детей

***Словарь.*** К  **4** годам активный словарь ребенка дости­гает 1900—2000 слов. В речи детей уменьшается количество со­кращений, перестановок, пропусков, появляются слова, образо­ванные по аналогии («скобланул» - *царапнул).* Педагог учит детей активно пользоваться запасом имеющихся у них слов, усвоен­ных в быту и на занятиях, учит правильно называть окружаю­щие предметы, их качества, явления природы, употреблять слова, обозначающие временные и пространственные понятия.

***Грамматический строй.***

Дети четырех лет пользуются более усложненной и распространенной фразой. Речь становится более связной и последовательной. Взрослый учит детей отвечать на воп-росы, пересказывать хорошо известные сказки, рассказы, употреблять грамматически правильные формы слов.

***Звукопроизношение.***

У ребенка пятого года жизни совершен­ствуется способ-ность к восприятию и произношению звуков: исчезает смягченное произношение согласных; многие звуки произносятся более правильно и четко; исчезает замена шипящих и свистящих звуков звуками ***т*** и ***д;*** исчезает замена шипящих звуков ***ш, ж, ч, щ*** свистящими ***с, з, ц.***

Произношение отдельных звуков у некоторых детей может быть еще не сформированным: шипящие звуки произносятся не­достаточно четко; не все дети умеют произносить звуки ***л*** и ***р.***

Педагог продолжает работу по улучшению звуко- произношения у детей, начатую в младших группах.

# Развитие речи детей

***Словарь.***

На 4 году жизни у детей непрерывно идет процесс увеличения словаря — как активного, так и пассивного. Если в 2 года ребенок владеет словарем из 250 — 300 слов, то к трем годам запас слов, как правило, увеличивается до 800— 1000, слова приобретают более точное значение. Малыш много го­ворит сам, любит слушать короткие стихи, рассказы, сказки, за­поминает и рассказывает их.

У детей этого возраста наблюдаются недостатки в произноше­нии ряда слов, особенно длинных и малознакомых: сокращения слов («сипед»- *велосипед,* «атабиль» - *автомобиль)*; переста­новки звуков в слове («певрый» -*первый);* пропуски согласных звуков при их стечении («босой мальчик» - *большой мальчик,* «девича» - *девочка).* Иногда дети в случаях стечения согласных звуков вставляют между ними дополнительные гласные («корабель - *корабль,* «не зинаю» - *не знаю).* Но в результате работы с детьми постепенно уве­личивается пассивный и активный словарь, дети приучаются правильно произносить слова, имеющиеся в их активном словаре.

***Грамматический******строй***

Трехлетние дети говорят короткими фразами, состоящими из нескольких слов (чаще из 3- 4). Посте­пенно фраза удлиняется и услож-няется. У ребенка этого возраста можно отметить ряд несовершенств фразовой речи: неправильный порядок слов в предложении («я хочу нет»), ошибки в согласова­нии слов («один колесо», «у меня много подругов»). Педагог учит детей задавать вопросы и отвечать на вопро­сы, грамматически правильно оформляя свои высказывания.

***Звукопроизношение.***

Произношение детей характеризуется рядом особенностей.

1.Согласные произносятся смягченно («лёзецька» - *ло­жечка).*

2.Свистящие звуки *с, з, ц* произносятся недостаточно четко, пропускаются («абака» - *собака,* «амок» - *замок);* заменяются: *с - ф* («фобака» - *собака), з - в* («вамок» - *замок), ц* - *ф* («фыпленок» - *цыпленок), с - т* («тобака» - *собака), з- д* («дамок» *-замок)*, *ц* -*т* («тветок» - *цветок).*

3.Шипящие звуки *ш, ж, ч, щ* произносятся недостаточно четко, пропускаются («апка» -*шапка,* «ук» - *жук* и др.); заменяются: *ш -с, ф* («сапка», «фапка» - *шапка), ж - з, в* («зук», «вук» -*жук), ч - ц, т`* («оцки», «отьки» - *очки), щ - с', т'* («сётка», «тётка» - *щётка).*

4.Звуки *лир* пропускаются («ампа» -*лампа,* «ука» -*ру­ка),* заменяются звуками *л'* («лямпа» - *лампа,* «люка» -*рука), j* («ямпа» -*лампа,* «юка» -*рука)*

Учитывая эти недостатки, педагог готовит речедвигательный и речеслуховой анализаторы детей для правильного восприятия и произношения звуков.

# Развитие речи детей

***Словарь.*** К  **5** годам запас слов у ребенка увеличивается до 2500—3000. В активном словаре появляются обобщающие слова, дети правильно называют широкий круг предметов и явле­ний окружающей действительности. В процессе употребления слов совершенствуется их произношение. В речи ребенка шесто­го года жизни, как правило, не встречаются пропуски, переста­новки слогов и звуков. Исключение составляют только некото­рые трудные малознакомые слова *(экскаватор).*

Педагог вводит в речь детей новые слова, углубляет по­нимание ребенком смысла слов, уже имеющихся в его актив­ном словаре, учит пользоваться словами, выражающими раз­личные смысловые оттенки.

***Грамматический строй.*** У детей пяти-шести лет возрастает количество простых распространенных, а также сложных пред­ложений. При оформлении фразы ребенок использует все основ­ные части речи.

***Звукопроизношение.*** На шестом году жизни ребенок спосо­бен замечать особенности произношения у других детей и неко­торые недостатки в своей речи. На данном этапе дети обычно готовы к правильному восприятию и произношению всех звуков родного языка. Однако еще встречаются отдельные недостатки произношения: шипящие не всегда произносятся четко; ***р*** заменя­ется***л*** или ***й;*** ***л*** заменяется***л'****.* Наряду с заменами звуков в речи детей наблюдается неустойчивое употребление сформированных звуков в словах со сложной фонетической структурой. Перед взрослым стоит задача научить детей правильно произно­сить все звуки родного языка и вводить их в речь.

# Развитие речи детей

***Словарь.* К** **6 – 7** годам словарь ребенка увеличива­ется до 3000—3500 слов. Несмотря на довольно большой запас слов, их употребление характеризуется рядом особенностей: расхождением между активным и пассивным словарем не­точным употреблением слов.

В процессе работы с детьми педагог стремится расширять их запас слов. Необходимо, чтобы ребенок сознательно, т. е. вникая в смысл, усваивал слова из основного словарного фонда родного языка, устойчивые словосочетания, доступные для его понимания *(на скорую руку; ни свет ни заря* и др. ), чтобы он умел употреблять образные слова и выражения. Взрослый приучает детей быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, правильно произносить многосложные, трудные, но часто употребляемые слова *(электричество, аквариум,* и др.).

***Грамматический строй.* К** шести годам дети усваивают основные закономерности изменения слов и соединения их в предложения. Но у них встречаются ошибки в изменении слов по падежам («У меня нет перчатков»). Задача взрослого — научить детей ясно выражать свои мысли; согласовы­вать слова в предложении; полно и правильно строить предложения при рассказывании и пересказе; правильно пользовать­ся союзами и союзными словами.

***Звукопроизношение.*** В условиях правильного речевого вос­питания и при отсутствии органических недостатков ребенок к шести годам овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи. С этими детьми проводится работа по сопоставлению звуков, выделению их отличительных признаков, определению места звука в слове.

В подготовительной к школе группе могут встречаться дети с различными недостатками произношения, обусловленны­ми отклонениями в развитии речи; они нуждаются в специаль­ной помощи логопеда. В процессе работы, используя индиви­дуальный подход, помощь родителей, логопеда, необходимо всех детей научить правильно произносить все звуки родного языка, различать и правильно употреблять сходные звуки.

# Что делать с укороченной уздечкой языка

Порой у родителей возникает вопрос: всем ли детям, чтобы хорошо говорили, нужно делать операцию – пластику уздечки языка? Какое влияние оказывает уздечка на формирование правильного произношения?

Во-первых, необходимо выявить причины речевой проблемы.

Если к 5-ти годам у ребенка речь сформирована не полностью, страдает не речевой аппарат – язык, губы, нижняя челюсть, а центральные структуры –

те участки головного мозга, которые отвечают за формирование правильного речевого развития, то уздечка языка как часть речевого аппарата никак не может влиять на речевое развитие.

Многие родители удивляются: «Нашему малышу уздечку подрезали в первые месяцы жизни». Пришел педиатр, заглянул в ротик и сказал: «Какая короткая, срочно подрезать, а то он у вас потом говорить не будет!» К сожалению, это неточность. Действительно, некоторым младенцам уздечку подсекают рано (именно подсекают), не проводя хирургической операции. Показание к этому только одно – малыш плохо набирает вес, ему трудно сосать из-за того, что язык ограничен в движении. А иногда ребенку подрезают уздечку дважды. Первый раз для облегчения сосания, второй – если короткая уздечка мешает правильному произношению звуков. Однако, этот второй раз возможен только после 5-ти лет.

Вопрос о необходимости операции решают три специалиста: ортодонт, хирург-стоматолог и логопед. Логопед занимается с ребенком после операции, чтобы область рубца стала более пластичной, а объем движений языка увеличился.

Звукопроизносительные нарушения могут быть обусловлены патологическими изменениями языка – укороченная подъязычная связка. Однако не во всех случаях язычных аномалий страдает произношение звуков. Если ОСОБОЙ необходимости в операции нет, лучше начать именно с логопедических занятий.

***Несколько полезных советов о том, как научить ребенка говорить внятно*:**

- Как можно раньше переводите малыша на жесткую пищу. Если не будет

нагрузки на жевательные мышцы, то позже могут возникнуть проблемы с

разборчивостью речи.

- Во время чистки зубов не забывайте легонько потереть язык зубной щеткой.

Это является своеобразным массажем мышц языка.

- Заставляйте ребенка активнее работать языком, что даст необходимую

нагрузку. Выполнять упражнения: облизывать верхнюю губу при открытом рте, тянуться кончиком языка к носу, цокать, проводить языком по небу вперед- назад…

# Левша – это нормально?

Известно, что число леворуких и праворуких людей неодинаково. Так, по-разным

научным источникам количество праворуких составляет примерно 80%, леворуких –

16% и амбидекстров (одинаково успешно владеющих и правой и левой рукой) – 4%.

Существует не одна теория причины леворукости. Одни ученые объясняют большинство случаев леворукости родовой травмой или повреждением левого полушария на раннем этапе развития ребенка. Другие считают леворукость проявлением сложной теории набора и деления хромосом. Некоторые ученые указывают на большое влияние наследственных факторов, процессов, происходящих в период развития плода. Все причины леворукости еще недостаточно исследованы.

В настоящее время нет простого объяснения феномена леворукости. Чтобы разобраться, необходимо сначала определить, что же такое леворукость и левшество.

*Леворукость* – это признак, указывающий на то, что ребенок пишет левой рукой.

Причем левой рукой может писать и правша, тогда, когда правая рука недееспособна

(например, травмирована). *Левшество* (человека называют левшой) – это признак,

указывающий на левые латеральные предпочтения не только в моторной (руки, ноги),

но и в сенсорной сферах (глаза, уши). Левшество может быть абсолютным (когда левый латеральный признак присутствует во всех 4-х сферах (руки, ноги, глаза, уши), а может быть преимущественным (только в 3-х сферах из 4-х).

Большинство исследователей придерживаются мнения, что дошкольный возраст

характеризуется периодом, когда предпочтение одной руки начинает проявляться

наиболее четко, а пик ассиметрии приходится на 20-летний возраст.

Для определения предпочтения одной руки другой существует много методов:

скрещивание рук-«поза Наполеона», переплетение пальцев кисти, тест на аплодирование и др., где активная рука находится сверху.

Левшество не определяется, как патология и для беспокойства нет причин.

Преимущественное владение рукой зависит не от «хотения» ребенка или его упрямства, не от его желания или нежелания, а от особой организации деятельности мозга, определяющей не только «ведущую» руку, но и некоторые особенности организации высших психических функций. Владение ребенком той или иной рукой в качестве ведущей следует рассматривать как проявление индивидуальности в пределах нормы.

Переучивать левшей не следует, так как принудительное изменение доминантности

ведет к нежелательным последствиям. Переучивание ребенка влияет на психическое состояние, эмоциональное благополучие и здоровье в целом (возникают вспыльчивость, капризы, раздражительность, беспокойный сон, головные боли, вялость; невротические реакции: нервные тики, энурез, заикание); проявляется почти весь комплекс нарушений почерка и трудностей формирования навыка письма.

Развивать мелкую моторику левой руки следует так же, как и правой, но с акцентом

на левую руку, так как писать в школе ребенок будет именно ею.

Таким образом, леворукость не станет причиной проблем у ребенка, если находящиеся рядом с ним взрослые будут обучать его преодолевать трудности.

# Развитие пальчиковой моторики

**Уважаемые родители, если Вы хотите, чтобы Ваш ребенок хорошо разговаривал, быстро и легко учился, ловко выполнял любую, самую тонкую работу, - развивайте у него руки: пальцы и кисти.**

**Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Формирование словесной речи ребенка начинается тогда, когда движения пальцев рук достигают достаточной тонкости, поэтому развитие пальчиковой моторики как бы подготавливает почву для последующего формирования речи. Существует тонкая связь речевой и моторной деятельности. Исследователями было установлено, что развитие тонких движений пальцев рук положительно влияет на функционирование речевых зон коры головного мозга. Для достижения положительных результатов в развитии тонких движений пальцев рук у детей необходимо регулярно производить работу по совершенствованию пальцевой моторики рук по 2-5 мин. ежедневно.**

**Рекомендуется проводить:**

**массаж кистей рук (поглаживание в направлении от кончиков пальцев к запястью, сгибание и разгибание пальцев); перебор сначала более ярких и крупных предметов, затем мелких; пальчиковую гимнастику; катать по очереди каждым пальцем камешки, бусинки; сжимать и разжимать кулачки; барабанить всеми пальцами обеих рук по столу; собирать все пальцы в щепотку; разминать пальцами пластилин, лепить различные поделки; нанизывать крупные пуговицы, бусинки на нитку; играть с конструктором, мозаикой, собирать пирамидку; застегивать (расстегивать) пуговицы; складывать матрешки; рисовать в воздухе; завязывать узелки на шнурке, веревке; наматывать нитки на клубочки; обводить и раскрашивать шаблоны предметов, дорисовывать недостающие детали предметов, штриховать контурные изображения картинок, копировать графические изображения, раскрашивать красками и цветными карандашами; резать (вырезать) ножницами; выполнять аппликации; выкладывать фигуры и узоры из счетных палочек, создавать их из шнуров или мягкой проволоки; собирать разрезные картинки и т.д.**

**Подготавливать руку ребенка к письму можно с помощью прописей, начиная с 5-ти лет. Заниматься надо один-два раза в неделю. Вначале продолжительность занятий не должна превышать 5-6 минут. Первое время ребенку лучше работать не ручкой, а фломастерами, т.к. письмо ими не требует сильного нажима. Для того, чтобы ребенку было интересно выполнять всю эту работу, задания должны иметь игровую форму.**

**Использование различных специальных упражнений способствует не только развитию мелкой моторики детей, но и помогает организовать общение, знакомит детей со свойствами предметов и материалов, с обозначающими их словами, обеспечивает всестороннее развитие детей, их полноценную подготовку к школе.**